**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия №3» г. Брянска**

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №3»

МБОУ «Гимназия №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пупанова Т.Ю.

\_\_\_\_\_ Комовская С. И.

**Концепция воспитательной системы**

**«Азбука личностного роста»**

**5А класса**

Классный руководитель:

Марианна Владимировна Толкачева

**Брянск, 2013 г.**

**Содержание**

Введение

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

1. Список класса.
2. Социальный паспорт класса.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной системы класса

Раздел 3. Принципы построения воспитательной системы

1. Принципы работы классного руководителя.
2. Структура программы.

Раздел 4. Программа воспитательной системы класса

1.Перспективный план воспитательной работы на 2013-2014 учебный год.

Раздел 5. Критерии эффективности воспитательной системы

Литература.

**Введение**

В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников. Появилось много педагогических коллективов, которые пробуют моделировать и создавать воспитательные системы. Изучение их опыта показывает, что системный подход и метод моделирования могут стать эффективными средствами обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях.  Построение воспитательной системы класса в связи с этим становится объективной необходимостью.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1. Индивидуально - групповой.
2. Ценностно – ориентированный.
3. Функционально – деятельный.
4. Пространственно – временной.
5. Диагностико – аналитический.

Воспитать такого человека нелегко. Н.И. Лобачевский говорил: «Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться - ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к гимназии, учебе, я обнаружила следующие **противоречия:**

* нетерпимость детей друг к другу,
* неумение трудиться на общее благо,
* эгоизм, дефицит общения,
* негативные отношения в семье, выливающиеся в агрессию, нервозность ребенка.

Исходя из всего вышеперечисленного, я поставила перед собой **цель:**

* организация жизни коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка через создание условий, где могут проявляться новые качества ребенка.

Для решения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Добиться, чтобы категории нравственности стали нормой повседневной жизни учащихся.
2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.
3. Создавать условия для самовыражения каждого ученика.
4. Воспитывать толерантность.

Под ***воспитанием*** я понимаю следующее:

Чтобы процесс воспитания проходил успешно для ребёнка, ребёнок должен оказаться в комфортных условиях: постоянно чувствовать себя значимым, успешным, любимым; иметь возможность проявить свои лучшие качества, способности. Важную роль в создании таких условий играет классный руководитель.

Основные условия успешного воспитания:

Задача классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности.

Личный педагогический опыт и опыт первого учителя данного классного коллектива, общение с родителями и учащимися класса позволили разработать своеобразную модель воспитательной системы класса, которая поможет целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, концентрировать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления всех участников воспитательного процесса.

Система воспитательной работы разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, отвечает их интересам.

Школьное воспитание, определив целью формирование всесторонне развитой личности, должно подготавливать детей к самостоятельной жизни. В педагогике это давно было замечено великим К. Д. Ушинским, предлагавшим вместо борьбы с недостатками формировать достоинства, которые вытесняют недостатки.

Кроме того, необходимо строить воспитательную работу так, чтобы она не готовила, а предупреждала появление негативных явлений.

**Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.**

1.Список класса

**2. Социальный паспорт 5 «А» класса.**

1. **Число детей в классе –**человек.
   * Девочек –;
   * Мальчиков –.
2. **Число семей** –
   * Полных семей –;
   * Неполных семей –.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | ФИО родителя | Причина отсутствия родителя |
|  |  |  |

1. **Образование родителей**:
   * Высшее –;
   * Неполное высшее -
   * Среднее – ;
   * Среднеспециальное –
   * Среднетехническое -
2. **Социальный состав:**
   * Рабочие –
   * Интеллигенция –
   * Безработные –
   * Служащие –
   * Предприниматели –
   * Пенсионеры –
   * Домохозяйки –
   * В отпуске по уходу за ребенком -
3. **Многодетные семьи** – ()
4. **Малообеспеченные семьи** –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Неблагополучные семьи –**

Ребенькова Арина – мать – Ребенькова Ирина Владимировна работает в г.Москве, дочь на воспитании бабушки – Валентины Александровны

Ул. Фосфоритная д. 15, кв.59 т. 73-14-69; 89192971626

1. **Переселенцы** – 1)Борисенко Павел – г. Клинцы Брянский район; 2) Шуранова Мария – п. Клетня Брянский района
2. **Семьи, в которых родители или родитель не работает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ученика | ФИО неработающего родителя |  |
|  |  |  |

1. **Семьи, в которых обучаются несколько детей в гимназии –**
2. **Беженцы** –
3. **Родители-инвалиды –**
4. **Родители – участники военных действий** -
5. **Дети-инвалиды** –
6. **Престарелые родители** –
7. **Родители, лишённые родительских прав** –
8. **Дети-сироты** –
9. **Семьи алкоголиков** –
10. **Родители в тюрьме, в розыске** –
11. **Дети, стоящие на внутришкольном контроле** –
12. **Дети, не посещающие школу** –
13. **Дети, требующие особого педагогического контроля** –
14. **Дети, требующие психологической коррекции** –
15. **Дети делинквентного поведения** -

**Раздел 2. Цели и задачи воспитательной системы 5А класса:**

Лейтмотивом данной программы воспитания выступает формирование интеллектуальной, самодостаточной, высокодуховной и физически здоровой личности, способной к  самопознанию, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа направлена на формирование самосознания, становление активной жизненной позиции школьников, развитие их потребности в самопознании, самосовершенствовании, самореализации. Самопознание ориентировано на совместную работу классного руководителя, родителей и психолога по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств. Данная программа воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации и рассчитана на один год.

***Цель*** программы: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

Необходимо вызвать желание, стремление ученика заниматься самопознанием, самовоспитанием, самообразованием, саморазвитием и самосовершенствованием.

На этапе перехода детей из начальной школы в 5 класс средней школы необходимо решить следующие ***задачи:***

* создать условия для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единых, обоснованных требований);
* способствовать сплочению классного коллектива;
* создать благоприятный воспитательный фон, способствующий саморазвитию учащихся;
* способствовать развитию познавательных интересов каждого ученика;
* формировать собственную позицию жизни ученика;
* формировать самостоятельные и устойчивые интересы каждого ученика;
* формирование потребности в самообразовании;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* формировать стремление к здоровому образу жизни;
* формировать у учащихся умение работать самостоятельно;

В основу воспитательной системы класса положена концепция Л.В. Резкина**«Развитие творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы»** «Всегда стремиться, всего добиться!». Воспитательная система класса построена на гуманистическом принципе воспитания.

**Результат:**

«Личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека» - Н. Е. Щуркова.

**Этапы реализации системы:**

**1 этап**

Прогностический (5 класс)

**2 этап**

Становление системы (6 класс)

**3 этап**

Реализация системы (7-8 классы)

**4 этап**

Аналитический. Подведение итогов. (9 класс)

**Раздел 3. Принципы построения воспитательной системы**

1. ***Принцип комплексного подхода***:

* Работа с детьми носит комплексный характер, основывается на согласованности действий классного руководителя, родителей, педагога-психолога, учителей-предметников, педагога-организатора и других работников гимназии.
* Ориентир – общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Отечество, Мир, Знания, Культура, Труд, Природа.

1. ***Принцип гуманизации воспитания***. Предусматривает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.
2. ***Принцип целостности воспитывающей среды***, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, гимназии, городе, стране, мире.
3. ***Принцип сотрудничества детей и взрослых***. Основывается на единстве целей жизни детей и воспитательных целей педагогов и родителей. Подразумевает создание детско-взрослой общности (организации, где есть доверие).
4. **Принцип толерантности** (терпеливое, уважительное отношение к человеку).
5. **Принцип демократизма**.
6. **Принцип индивидуализации**.
7. **Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса**.
8. **Принцип превалирования и значимости семейного воспитания** и повышение роли ответственности родителей за воспитание детей.

**Принципы воспитательной работы классного руководителя:**

* Воспитание должно быть направлено на стремление к самопознанию, самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
* Воспитание должно быть направлено на рождение личности ребёнка.
* Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
* Воспитание должно быть направлено на стимулирование развития и самореализацию личности.
* Воспитание должно строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
* Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребёнка: его потребность в одиночестве и на потребность в общении.

*Особенности современного воспитания:*

* технологичность — выверенная логика, построенная не на житейских представлениях, а на закономерностях человеческого восприятия и психического развития;
* лиричность — опора в воспитании на эмоционально-образное восприятие действительности и формирование эмоционального опыта в отличие от рационально-логического подхода в обучении; y диалогичность — формирование собственного опыта ребёнка, а не передача его (как в обучении);
* ситуативность — основное средство — воспитывающая ситуация;
* перспективность — воспитание, обуславливающее становление саморазвивающегося мира ребёнка и возрастание независимости этого мира от воспитательной ситуации.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Блок 1. Самопознание

* Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим через ощущение, чувство и образ.
* Выявление своих потребностей, интересов, склонностей и способностей.
* Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей.
* Изучение мотивов своих поступков.
* Изучение эмоциональной сферы личности: ощущения, чувства, настроение, эмоциональные переживания.
* Изучение психологических и физиологических проявлений стресса, способов борьбы со стрессом.
* Изучение способов проявления эмоций и выражения чувств.
* Изучение своего характера и типа темперамента.
* Самооценка.
* Самопрограммирование личности на положительное.
* Формирование ребёнком своего «Я».
* Формирование активной жизненной позиции школьников.

Блок 2. Самовоспитание

* Создание условий для формирования объективной самооценки школьников через их участие во внеклассной деятельности.
* Создание условий для воспитания независимого, уверенного в себе, способного отстоять собственное мнение школьника.
* Стимулирование желания учащихся выработать хорошие привычки и устранить плохие.
* Создание благоприятных условий для воспитания у учащихся таких качеств как доброта, милосердие, чувство долга, забота о ближнем.
* Создание условий для успешного развития способностей и психических процессов каждого ученика.
* Создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищённости, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности в коллективе.
* Формирование у детей потребности оказания помощи больным и слабым, желания заниматься благотворительностью.
* Укрепление нравственного климата в коллективе школьников.
* Формирование культуры общения: умения реагировать на критику, разрешать конфликты с родителями, друзьями, учителями.
* Развитие способности правильно выстраивать поведение, корректировать взаимоотношения со сверстниками, в особенности между мальчиками и девочками.
* Формирование навыков саморегулирования негативных эмоций и их проявлений в отношении с окружающими людьми.
* Развитие умения понимать и принимать себя и других.
* Создание ценностного ориентационного единства класса.
* Развитие стремления к самоопределению и самоутверждению в коллективе.
* Формирование положительной самооценки.
* Предоставление учащимся возможности самостоятельно планировать жизнь в классе и отвечать за выполнение этого плана.

Блок 3. Самообразование

* Стимулирование потребности в самообразовании.
* Создание условий для освоения школьниками многообразия культурных ценностей.
* Создание условий для формирования правового сознания, правовой культуры и правовых убеждений.
* Превращение учения в творческую потребность каждого ученика.
* Помощь учащимся в определении причин отставания в учебной деятельности.
* Развитие умения использовать библиографические пособия при выборе книг.
* Ведение дневника активности читателей.
* Ознакомление с методами самостоятельной работы с литературой, составления конспектов и тезисов.
* Включение творчески работающих учащихся в дополнительные индивидуальные занятия в гимназии.
* Организация индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учеников.
* Использование в воспитательной работе диалогических форм обучения (учить высказывать своё мнение, доказывать, аргументировать, отстаивать).
* Оказание помощи в проведении нетрадиционных форм работы с учащимися (аукционов, КВН, интеллектуальных хоккеев, пресс-конференций, судов).
* Создание ситуаций для демонстрации интеллектуальных умений и достижений через использование активных форм работы (конкурсы эрудитов, викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия, конференции, защиты проектов, идей, интеллектуальный театр).
* Привлечение учащихся к участию в олимпиадах по учебным предметам.
* Стимулирование желания посещать культурно- просветительные учреждения.
* Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.

Блок 4. Саморазвитие

* Предоставление возможности для творческой самореализации интересов и склонностей детей через досуговую и самоуправленческую деятельность.
* Стимулирование развития коммуникативных и творческих способностей школьников, индивидуальных качеств личности.
* Развитие умения справляться с негативными эмоциями, их проявлением в общении с людьми.
* Развитие умения делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.
* Развитие умения вести себя в типовых этикетных ситуациях (знакомство, визиты, деловые и телефонные переговоры, официальные приёмы, общественные места).
* Развитие умения использовать знания этики в культуре одежды и внешнем облике, в межличностных отношениях.
* Стимулирование развития негативного отношения к вредным привычкам через пропаганду здорового образа жизни.
* Включение детей в активные формы развития и сохранения физического здоровья (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры).
* Пропаганда знаний о рациональном питании и оптимальном двигательном режиме.
* Развитие умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Блок 5. Самосовершенствование

* Развитие стремления работать над собой.
* Формирование положительной самооценки.
* Развитие стремления овладеть навыками культуры поведения и общения.
* Совершенствование своего «Я».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание коллектива, нацеленного на взаимопонимание, взаимопомощь, соучастие.
2. Стремление учащихся заниматься самопознанием, самовоспитанием, самообразованием, саморазвитием и самосовершенствованием.
3. Овладение учащимися методами самостоятельной работы.
4. Стремление учащихся к овладению информацией о культурном наследии.
5. Становление самостоятельной и самодостаточной личности, имеющей стремление к реализации своего творческого потенциала.
6. Воспитание ученика, способного адекватно оценивать себя, своё окружение, поступки.
7. Умение работать над собой, совершенствовать свои личностные характеристики, развивать свои способности, регулировать своё состояние.
8. Понимание необходимости реалистичной позитивной самооценки и самопринятия.
9. Навык самостоятельного принятия решения.
10. Доброжелательное отношение к физическим недостаткам других людей.
11. Принятие различий между людьми, уважение особенностей их поведения.
12. Формирование базовых навыков общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор.
13. Умение критиковать, хвалить и принимать похвалу.
14. Умение аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями.
15. Навык отказа и противостояния групповому давлению.
16. Использование большого арсенала различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта).
17. Увеличение числа школьников, принимающих активное участие в мероприятиях гимназии, города, района.

**Раздел 4. Программа воспитательной работы класса.**

Программа воспитательной работы в классе состоит из нескольких подпрограмм и направлений работы.

Программа состоит из следующих подпрограмм: ***«Интеллект», «Здоровье», «Нравственность», «Отечество», «Общение».***

Программа «Интеллект»

Цель: определение зоны ближайшего развития учащихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей приёмам работы с информационными ресурсами.

Формы работы: викторины, интеллектуальные марафоны, устный журнал, тренинги, проектная деятельность, экскурсии.

Программа «Здоровье»

Цель: формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей.

Формы работы: спортивные эстафеты, походы, Дни здоровья, беседы, классные часы.

Программа «Нравственность»

Цель: формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания.

Формы работы: беседы, встречи, конкурсы, экскурсии, классные часы.

Программа «Отечество»

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданственности патриотизма; воспитание чувства долга, ответственности.

Формы работы: Уроки Мужества, Уроки Памяти, беседы, устные журналы, участие в акциях, экскурсии, мастер-класс, классные часы.

Программа «Общение»

Цель: формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта.

Формы работы: тренинги, беседы, дискуссии, праздники, КТД, классные часы.

***Направления работы:***

* Познавательное
* Гражданско-патриотическое
* Духовно-нравственное
* Эстетическое
* Спортивно-оздоровительное
* Трудовое

***В ходе работы используются следующие воспитательные методики, технологии:***

1. Методы формирования сознания: беседа, рассказ, пример, убеждение.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, поручения (временные и постоянные), общественное мнение, тренинги.
3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнования, рейтинг успеваемости, поощрение, наказание.
4. Методы изменения отношений: демократизация; разграничение функций участников совместной деятельности, прав и обязанностей; сохранение традиций.
5. Метод коллективной творческой деятельности: сотрудничество детей и взрослых.

***Участники реализации программы:***

Коллектив 5а класса;

Классный руководитель;

Учителя-предметники;

Администрация гимназии;

Совет старшеклассников;

Родители класса;

Родительский комитет класса

Попечительский совет гимназии;

Психолог гимназии;

Социальный педагог гимназии.

1. Для реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

Оборудованная классная комната - №308;

Актовый зал;

Современные средства ИКТ;

Спортивный и тренажёрный зал;

Стадион;

Бассейн;

Игровая площадка;

Библиотека;

Автобус.

1. Сотрудничество с внешкольными образовательными, культурными, спортивными и другими учреждениями (ЦВР Володарского района, городские музеи, библиотеки, Дом культуры, Ледовый дворец «Брянск», инспекция по делам несовершеннолетних и др.)

***Структура самоуправления:***

Высший орган – совет старост.

1. Староста.
2. Заместитель старосты.
3. Учебный сектор.
4. Редколлегия.
5. Культурно-массовый сектор.
6. Цветоводы.
7. Книголюбы.

Принципы:

1. Принцип гласности
2. Принцип отчетности
3. Принцип согласованности в работе
4. Принцип обязательного выполнения решений

Положения работы.

* Ученическое самоуправление координирует и контролирует вопросы школьной жизни класса.
* Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.
* Деятельность и все решения озвучиваются и доводятся до исполнения.

***Функции классного руководителя:***

1. ***Аналитическая:***

Изучение индивидуальности учащегося;

Изучение и анализ характера развивающегося коллектива;

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ребёнка;

Анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива.

1. ***Организационно-координирующая:***

Организация и стимулирование разнообразной деятельности детей

Установление связи семьи и гимназии

Работа с малым педколлективом;

Индивидуальное воздействие на каждого учащегося и коллектив;

Обеспечение материально-бытовых условий для деятельности.

1. ***Коммуникативная:***

Регуляция межличностных отношений среди детей;

Установление оптимального взаимодействия «ученик – учитель»;

Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

Девиз: «Лаской почти всегда добьешься больше, чем грубой силой…»

Ребёнок – главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

***Задачи*** классного руководителя в воспитательной системе класса:

1. Составление карты интересов и увлечений учащихся. Подведение результатов диагностик.

2. Определение уровня сформированности сплоченности класса и состояние в нем деловых и межличностных отношений.

3. Беседа с медсестрой и учителем физической культуры.

4. Посещение уроков.

5. Выявить воспитательные возможности родителей

6. Определить место и роль класса в жизни школы и местного социума.

7. Проводить внеклассные мероприятия (классные часы, КТД), направленные на развитие коммуникативной культуры, творческих способностей;

8. Использовать воспитательные возможности учебных занятий, родительских собраний, направленных на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, национальной культуре;

9. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива;

10. Вовлекать родителей в воспитательный процесс: КТД, родительские собрания, посещение семей, работа родительского комитета.

Одним из ***ведущих направлений*** в работе классного руководителя является **совместная деятельность с родителями**

* Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя

1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.

2. Поддержание регулярного общения.

* Вовлечение родителей в воспитательный процесс

1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.

2. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в месяц).

3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).

4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.

* Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса

1. Анализ учебной работы учащихся:

* анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;
* анализ отношения к учебе;
* объективная оценка качества образования;
* собеседование с неуспевающими учащимися.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей
* Индивидуальные встречи и беседы с родителями
* Систематические консультации с психологом и социальным педагогом школы
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

Совместные экскурсии

Совместные вечера отдыха

Привлечение родителей к подготовке внеклассных мероприятий

* Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом гимназии.

Участие родителей в работе Попечительского Совета гимназии, родительских конференциях.

**Формы работы с родителями:**

* Анкетирование
* Беседы
* Родительские собрания
* Посещение семей
* Конференции
* «круглые столы»
* Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

В воспитательной системе класса выделяется направление - **мастерская классного руководителя**

1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся класса.

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

2. Мастерские общения - классные часы.

3. Коллективные творческие дела «Устав класса», «Мир интересов моей семьи».

4. Ролевые игры «Планета друзей», «Мой класс сегодня и завтра».

5. Родительские собрания «Школа+Семья», «Межличностные отношения в классе», «Возрастные особенности младшего подростка», «Роль домашнего чтения в нравственном воспитании ребенка»

Результат:

Сформировать жизнедеятельность класса, привлекательную для учащихся класса, и выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в воспитании классного коллектива и отдельной его личности.

Мастерская педагогической поддержки

1. Сформировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе

2. Привлечение социального педагога и школьного психолога для проведения тренингов «Роль человека в современном социуме», «Давай научимся общаться».

3. Мероприятия «Праздник Именинников», «Осенний бал», «Новогодний карнавал»

4. Прогулки на природу, экскурсии, походы (пешком, на лыжах).

5. Проведение классных мероприятий с использованием современных технологий.

6. Валеологические беседы, привлечение школьной медсестры для проведения классных часов.

7. Создание системы ученического самоуправления.

8. Сформировать традиции класса.

В процессе изучения состояния и эффективности воспитательного процесса планируется использовать следующие методики:

* Социометрическое исследование
* Методика диагностики уровня воспитанности школьника (по Ю. В. Васильеву).
* Методика изучения социализированности личности учащегося (по М. И. Рожкову).
* Методика «Пословицы» (по С. М. Петровой).
* Методика определения уровня развития классного коллектива (по А. Н. Лутошкину).

Результат:

выявить и развить индивидуальные способности каждого ученика.

Проектная мастерская

1. Формирование потребности в самообразовании

Тренинги общения, коммуникативные игры.

Работа над проектами «Класс, в котором я учусь».

Работа над проектами «Здоровый образ жизни», «Суд над вредными привычками».

**Этапы реализации программы:**

1ЭТАП –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (сентябрь)

1. Комплексное изучение состояния, проблем и перспектив в воспитании, обучении, развитии учащихся класса;
2. Целеполагание;
3. Выбор ключевого образа;
4. Программирование и перспективное планирование работы.

2 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (сентябрь - май)

1. Отлаживание механизмов сотрудничества в новых условиях,
2. Участие учащихся класса в различных мероприятиях, акциях и программах гимназии, во внешкольных мероприятиях;
3. Составление индивидуальных воспитательных траекторий.

3 ЭТАП – МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ КОРРЕКЦИЕЙ (в конце I полугодия, II полугодия и года)

**Тематика классных часов** в 5 «А» классе:

1. Здоровые дети в здоровой семье.
2. Во имя жизни – к 70-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.
3. Будем знакомы, будем друзьями (день рождения коллектива).
4. Нелегко жить дружно.
5. Как зависть душу разъедает.
6. Неразлучные друзья – взрослые и дети.
7. Азбука вежливости, или Этикет на каждый день.
8. России верные сыны.
9. Право быть ребенком.
10. Есть ли границы у свободы?
11. Государственная символика. Что это такое?
12. Конституция и я – к 20-летию конституции РФ.
13. Правила нашей безопасности.
14. Полезны ли полезные привычки?
15. Учись говорить «нет».
16. Память человека. Как развивать и укреплять память?
17. Улыбка! Что может быть полезней.
18. День здорового смеха.
19. Учимся быть культурными.
20. Правила дорожного движения.
21. День народного единства.
22. Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение.
23. Жизнь виртуальная и жизнь реальная.
24. Познай самого себя.
25. Настоящий друг.
26. Милосердие и доброта.
27. Планета толерантности.
28. Учимся быть благодарными.
29. Мир вокруг нас.
30. Секреты общения.
31. Современный этикет.
32. Профилактика агрессивности у школьников.
33. Внешний вид гимназиста.
34. Учиться всегда пригодится.
35. Тайна моего имени.

**План работы с родителями на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Коррекция плана |
| 1. | Организационное родительское собрание с приглашением учителей-предметников | сентябрь |  |
| 2. | Изучение семей учащихся (анкетирование родителей) | Сентябрь, октябрь |  |
| 3. | Посещение семей учащихся | В течение года |  |
| 4. | Индивидуальные консультации родителей | В течение учебного года |  |
| 5 | Беседа родителей с учителями-предметниками в гимназии | В течение учебного года |  |
| 6 | Заседание родительского комитета | 1 раз в четверть |  |
| 7 | День открытых дверей (посещение уроков) | В течение года по договоренности |  |
| 8 | Родительское собрание с приглашением преподавателей по русскому языку и математике | октябрь |  |
| 9 | Совместная подготовка к новогодним праздникам | декабрь |  |
| 10 | Привлечение родителей к совместным походам на лыжах, в кинотеатр, в Ледовый дворец | Январь, февраль, март, апрель |  |
| 11 | Участие в Дне микрорайона | Декабрь - январь |  |
| 12 | Родительское собрание, посвященное итогам работы в 1 полугодии | январь |  |
| 13 | Родительское собрание по итогам III четверти | Март - апрель |  |
| 14 | Родительское собрание по итогам IV четверти года. | май |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Родительский комитет 5 «А» класса:**

1. Председатель родительского комитета –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Член Попечительского совета:

**Индивидуальная работа с учащимися:**

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом важно помнить, что хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников и будет способствовать формированию чувства собственного достоинства, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика.

**План индивидуальной работы с учащимися на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Коррекция плана |
| 1. | Вовлечение детей во внеурочную кружковую деятельность | сентябрь |  |
| 2. | Индивидуальные беседы с учащимися о межличностном общении между одноклассниками | Ежедневно в течение года |  |
| 3. | Проверка дневников | Еженедельно в течение учебного года |  |
| 4. | Индивидуальные занятия по повышению учебной мотивации | Ежедневно в течение года |  |
| 5. | Индивидуальные занятия по снижению негативного отношения к общественной деятельности с отдельными учениками. | еженедельно |  |
| 6. | Индивидуальные беседы с детьми с девиантным поведением | Ежедневно в течение года с |  |
| 7. | Индивидуальные беседы с учащимся в присутствии его родителей | По необходимости ежедневно |  |
| 8. |  |  |  |

**Циклограмма работы классного руководителя:**

Понедельник: беседы с преподавателями-предметниками, мероприятия

Вторник: индивидуальная работа с учащимися/ мероприятия.

Среда: Классный час (1-я неделя – организационный;

2-я неделя – информационный;

3-я неделя – тематический;

4-я неделя – психологический тренинг)

Четверг: индивидуальная работа с учащимися/ мероприятия.

Пятница: беседы с преподавателями-предметниками, проверка дневников

Суббота: общение с родителями, работа с дневниками.

**Внеурочная занятость учащихся 5 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | I полугодие | II полугодие |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
| 25. |  |  |  |
| 26. |  |  |  |
| 27. |  |  |  |
| 28. |  |  |  |
| 29. |  |  |  |
| 30. |  |  |  |

**Раздел 5. Критерии эффективности воспитательной системы**

Основной целью воспитательной системы является оптимизация ее функционирования и развития:

1) моделирование строящейся системы;

2) организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;

3) ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;

4) рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды, что очень важно в процессе отдыха и оздоровления ребенка.

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы включает в себя следующие элементы:

а) критерии и показатели эффективности воспитательной системы;

б) формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

При разработке диагностико-аналитического инструментария педагоги исходят из того, что эффективность - это действенность, результативность в реализации целей воспитательной системы. Она определяется как "отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату". Мерилом эффективности воспитательной системы являются критерии и соответствующие им показатели. Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная развитость.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о различных сторонах исследуемого феномена. Как правило, наряду с педагогическими, используются социологические и психологические методики, что способствует более объективному и обстоятельному изучению эффективности воспитательной системы.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы можно использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Перечень **основных критериев** сводится к следующим:

I. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

II. Уровень воспитанности (критерий факта).

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

V. Подготовленность к жизни (критерий времени).

VI. Критерий "открытости школы".

VII. Критерий системности работы.

Другими слова, можно говорить о защищённости ребёнка в классе и гимназии; комфортности условий для него; удовлетворённости учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;

сформированности нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности школьника; развитости креативных способностей учащихся.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса.

|  |
| --- |
|  |
| Критерии | Показатели | Методики изучения |  |
| I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированность учебной деятельности | Школьный тест умственного развития  Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  Педагогическое наблюдение |  |
| II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | Нравственная направленность личности  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  Метод ранжирования  Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |  |
| III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся  МЭПО и СУ  Педагогическое наблюдение |  |
| IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств | Методика Торренса  МЭПО и СУ  Педагогическое наблюдение |  |
| V. Сформированность физического потенциала выпускника | Состояние здоровья выпускника школы  Развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |  |
| VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе | Комфортность ребенка в школе  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  Анкета "Ты и твоя школа"  Социометрия |  |
| VII. Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | Методика "Наши отношения"  Методика М.И. Рожкова  Социометрический эксперимент |  |
|  |  |  |  |

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

**Литература**

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 5-7 классы. М.: «Эксмо», 2009.
2. Барышникова С. В. Трудный выбор классного руководителя. СПб, 2003.
3. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. М.: «Сфера», 2005.
4. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
5. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5-11 классы. + Новые собрания. М.: «ВАКО», 2005.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2004.
7. «Классный руководитель» Методические журналы
8. Ксензова Г. Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
9. Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
10. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
11. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Журналы «Классный руководитель» издательской группы «Основа», электронная версия.