ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Отличительные особенности одарённых детей.

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одарённых детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одарёнными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одарённого ребёнка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

По материалам Дневника классного руководителя средней школы.

Литература: Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.